

Schoolondernemingsplan OBS De Walsprong 2013-2016



Instemming Schoolplan

School: Openbare basisschool De Walsprong
Adres: Prins Clausstraat 2a
Postcode/plaats: 5301 RT Zaltbommel
Contactpersoon: mw. Lida Valk, directeur



Instemming Schoolplan

Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van de Walsprong in te stemmen met het Schoolplan 2013-2016, het document wat dient ter herziening van het schoolplan 2009-20113.

Namens de Medezeggenschapsraad,
Vertegenwoordiging oudergeleding:

handtekening _____
naam _____
functie _____
datum _____

Vertegenwoordiging personeelsgeleding:

handtekening _____
naam _____
functie _____
datum _____

Vaststelling Schoolplan

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het Schoolplan 2013-2016, (ter herziening van het schoolplan 2009-2013) van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag Stichting STROOMM

handtekening _____
naam _____
functie _____
plaats _____
datum _____

Inhoud	4
Voorwoord directeur	7
Hoofdstuk 1 Schoolplanproces	8
Doelen van het schoolplan	9
Functie van het schoolplan	9
Procedure voor het opstellen en vaststellen van het plan	9
Verwijzingen	10
Bronnen	10
Evaluatie van het plan	10
Hoofdstuk 2 Ambities	11
Missie	12
Visie	13
Ambities	13
Hoofdstuk 3 De School	15
Het bestuur	16
Geschiedenis	17
Levensbeschouwelijke identiteit	18
Populatie	18
De Walsprong op weg naar een High Performance School	19
Brede school De Waluwe	21
Hoofdstuk 4 Interne en externe ontwikkelingen	22
Globalisering	23
Internationalisering	23
Multi mediale technieken	25
Zorgplicht en passend onderwijs	25
Maatschappelijk ondernemen	26
SWOT	27

Hoofdstuk 5 Onderwijsleerproces	28
De kerndoelen	29
De Praktijk	29
Vormingsgebieden	30
Hoofdstuk 6 Onderwijs aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften	40
Procedure	41
Samenwerkingsverband	41
Volgen van ontwikkeling	41
Ondersteuning kinderen met specifieke onderwijsbehoeften	42
Aanvullende onderwijsvoorzieningen	42
Vorbereiding voortgezet onderwijs	43
Hoofdstuk 7 Kwaliteitsbeleid	44
PDCA	45
5 onderdelen van ons kwaliteitsbeleid	46
Documenten	47
Meetinstrumenten en zelfevaluatie	47
Hoofdstuk 8 HPP beleid	49
Personeel	50
HPS groeimodel	50
Integraal personeelsplan	51
Bestuursformatieplan	52
Taakbeleid	52
Arbeidsomstandigheden	52

Hoofdstuk 9 Overige beleidsterreinen	53
Algemeen strategisch beleid	54
Financieel beleid	54
Huisvesting	54
SWV en Passend Onderwijs	55
Bijlage 1	56
HPS De Walsprong, uitwerking bouwstenen schoolplan 2013-2016	
Bijlage 2	
Urenverdeling vormingsgebieden	
Bijlage	
HPS groeimodel Personeel	

Voorwoord directie

Met trots presenteer ik u het schoolondernemingsplan van OBS De Walsprong voor de periode 2013-2016. Dit Schoolondernemingsplan is een vervanging van het eerder opgestelde schoolplan 2009-2013 en is tot stand gekomen met het team en vastgesteld in overleg met het team, de MR en het bestuur van STROOMM. Dit schoolondernemingsplan is de basis voor verdere beleidsontwikkeling in de komende vier jaar. Het plan is opgebouwd uit een analyse, aangeduide ontwikkelpunten en een meerjarenplanning.

Het schoolondernemingsplan is gebaseerd op het eerder samengestelde school innovatie plan geformuleerd op basis van de door het team ontwikkelde missie en visie van de school. Hierbij zijn tevens doelstellingen en activiteiten voor de komende vier jaar besproken. In de analyse vindt u een rapportage en een SWOT, die zijn doorvertaald in ontwikkelpunten en een meerjarenplanning. Deze meerjarenplanning is uitgangspunt van beleidsvorming, maar zal jaarlijks geactualiseerd worden in een jaarplan.

Dit Schoolondernemingsplan ligt in het verlengde van het Bestuurs Ondernemingsplan waarin Stroomm haar ambities naar de samenleving helder maakt. Deze ambities zijn geformuleerd in een missie, visie en strategische doelen. In het schoolondernemingsplan maken wij vanuit onze school een koppeling waarmee we aangeven hoe we de bestuurlijk geformuleerde strategische speerpunten op schoolniveau willen realiseren. De inhoud van het schoolondernemingsplan is gericht op het organiseren, faciliteren en realiseren van de bestuurlijke strategische speerpunten.



1

Schoolplan proces

Doelen van het schoolplan

Functie van het schoolplan

Procedure voor het opstellen en vaststellen van het plan

Verwijzingen

Bronnen

Evaluatie van het plan

Hoofdstuk 1 Schoolplanproces

Inleiding

Doelen van het schoolplan

De doelen van dit schoolplan zijn:

De school (bestuur, directie, team en medezeggenschapsraad) stelt het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, algemeen strategisch beleid, financieel beleid, materieel beleid, pedagogisch beleid en het beleid ten aanzien van de kwaliteitszorg vast voor de periode van 1 augustus 2013- t / m 31 juli 2016. Deze beleidsterreinen zijn een samenhangend geheel. Het schoolplan wordt gebruikt als leidraad voor een planmatige schoolontwikkeling van de school

Het schoolplan moet voldoen aan de wettelijke verplichting.

Functies van het plan

Dit schoolplan zal fungeren als:

Uitgangspunt voor de planning per schooljaar (schoolontwikkelingsplan);

Verantwoordingsdocument in de richting van de landelijke overheid.

Kwaliteitsdocument (We beschrijven het kwaliteitsbeleid).

Procedure voor het opstellen en vaststellen van het plan

Om tot een goed planningsdocument te komen hebben medewerkers en partner in de school de afgelopen jaren gegevens aangeleverd voor dit schoolplan. Het schoolplan voor de periode 2013-2016 is gebaseerd op het plan zoals dat is vastgesteld voor de periode 2009-2013. Het plan is op onderdelen aangepast en geactualiseerd.

De MR (medezeggenschapsraad) heeft instemmingsbevoegdheid volgens artikel 21 van het Stroomm reglement MR en bij het vaststellen van het plan.

STROOMM, de Stichting Regionaal Openbaar Onderwijs Maas en Meijerij is het bevoegd gezag van de school.

Verwijzingen

In dit schoolplan wordt verwezen naar:

- de schoolgids van OBS De Walsprong
- het personeelsbeleidsplan van het bevoegd gezag;
- Audit HPS
- Jaarplannen van de school
- zorgplan OBS De Walsprong, inclusief schoolzorgprofiel en zorgplan samenwerkingsverband, groepsplannen, diepte analyses.

Bronnen

Bij het maken van dit schoolplan zijn de volgende bronnen gebruikt:

- Het schoolplan 2008 – 2013;
- School-/Zorgprofiel van de school,
- Schoolgids
- Zorgplan samenwerkingsverband;
- Groepsmappen, diepte analyses;
- Inspectierapporten van Inspectie van het Onderwijs
- Beleidsdocumenten STROOMM, Bestuurs ondernemersplan
- Enquêtes / tevredenheidsonderzoek
- Jaarplannen
- Audit HPS

Evaluatie van het plan

Dit schoolplan zal bij het opstellen van het schoolplan 2015-2019 geëvalueerd worden.

In de jaarverslagen worden de evaluaties per jaar vermeld.



2

Ambities van OBS De Walsprong

Missie
Visie
Ambities



Hoofdstuk 2. Missie, visie en ambitie van De Walsprong

Missie

De Walsprong heeft een ambitieus statement: ons doel is kinderen op te leiden tot wereldburgers van de 21^e eeuw.

Toelichting op onze missie

De Walsprong zet zich elke dag in om alle leerlingen goed onderwijs te geven, maar in sommige opzichten zijn wij anders dan andere basisscholen. Wij vinden het noodzakelijk dat we onze leerlingen voorbereiden op een nieuwe manier van leren, leven en werken dat past bij de competenties die zij nodig zullen hebben in de 21^e eeuw. Voorbeelden hiervan zijn sociale en culturele vaardigheden, ICT geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, communiceren, leiderschap en samenwerken.

Daarbij vinden we het belangrijk dat kinderen hun eigen talenten weten te herkennen, benutten en optimaliseren. Wij zijn een breinvriendelijke, maatschappelijk betrokken en multiculturele school waarin kinderen, begeleid door professionals, samen kunnen spelen en van elkaar leren.

De Walsprong is een open school voor iedereen, die zoveel mogelijk aan wil sluiten bij de belevingswereld van uw kind. Kinderen met plezier naar school zien gaan waar ze zich gelukkig voelen zijn basiswaarden waar we veel belang aan hechten. In een omgeving waar aandacht voor kinderen is en ze zich gewaardeerd voelen, stimuleren we kinderen het beste uit zichzelf te halen. De Walsprong stimuleert kinderen te laten zien wat ze waard zijn en bereiden hen voor op een steeds veranderende maatschappij. In een veilig klimaat en vanuit structuur en routines leren kinderen van elkaar en van leerkrachten om zo om te gaan met morele waarden en verschillende culturen. Daarbij is iedere kleine stap voorwaarts een topprestatie zowel in het beheersen van kennis als het kunnen omgaan met elkaar.

We bieden kinderen op De Walsprong een sprong naar de toekomst!

Visie

De Walsprong ontwikkelt zich inhoudelijk tot een High Performance School.

High Performance School De Walsprong richt haar focus op het realiseren van talentontwikkeling en hogere leerrendement van alle leerlingen.

Om daar te komen is het nodig om aan inhoud en uitvoering de allerhoogste eisen te stellen. Dit gebeurt door middel van het geven van excellent onderwijs, een focus op leerlingenprestaties, uitstekende docenten en schoolleiders, een innovatieve cultuur en het creëren van maatschappelijke (meer)waarde. Dit zijn de 6 bouwstenen. Daarbij maken we gebruik van innovatieve mensen, materialen en middelen.

De focus ligt niet alleen op eindprestaties, zoals de gemiddelde eindcijfers, maar ook op tussentijdse prestaties. We zien excellente beheersing van kennis als basisvaardigheid, maar zijn zeker ook gericht op het ontwikkelen van de Metacognitie en 21st Century Skills van leerlingen.



Ambitie

In 2016 is de Walsprong een High Performance School.

Voor elke bouwsteen heeft De Walsprong een aantal doelen geformuleerd:

Bouwsteen: Focus op leerling prestaties

De school haalt het maximale leerrendement uit leerlingen

Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces.

Ouders en leerlingen zijn actieve partners in het leerproces.

Bouwsteen: Excellent onderwijs

Scholen bieden effectief onderwijs aan. Het vakmanschap van leraren, met de beheersing van pedagogisch en didactisch vaardigheden is de meest cruciale factor (Marzano).

Scholen bieden onderwijs aan dat het huidige onderwijscurriculum en het onderwijsprogramma verrijkt, kijkend naar de onderwijsbehoefte van de leerling.

Bouwsteen: Verander cultuur

Veranderingen worden ingezet als blijkt uit onderzoek dat dit nodig is.

Resultaten en veranderingen worden gedeeld en afgestemd met de ketenpartners.

Bouwsteen: Krachtig Leiderschap

“Good Leaders create New Leaders”(Michael Fullan).

HPS scholen vragen om een krachtig en breed gedragen leiderschap, vanuit de theorie gedeeld en gespreid leiderschap.

Leiderschap wordt gezien als een gezamenlijke verantwoordelijkheid en collectieve kracht, waarbij leiderschap in de klas ook gezien wordt als een rolmodel voor leiderschap in de school.

Bouwsteen: High Performance Professionals

“Alleen door samenwerken creëer je High Performance.” (Marlou van Beek)

In een HPS school worden professionals uitgenodigd kennis te delen en te creëren. Leren van elkaar en met elkaar geeft een hoger rendement.

Er wordt gewerkt in resultaatgerichte teams. Het vergroten van vakmanschap en het openen van de open en gezamenlijke dialoog tussen leerkrachten is essentieel.

Bouwsteen: Maatschappelijke opdracht

“Think global, act local”, dat is het motief waaraan de school uiting geeft. Een brug slaan voor leerlingen tussen het heden en de toekomst. Globalisering, internationalisering en digitalisering horen bij de toekomst van nu.

De school heeft contact met de omgeving en het betreft stakeholders bij de beleidsbepaling. Zij verbindt haar maatschappelijke opdracht met de eigen ambitie en kernwaarden.

De ambities zijn uitgewerkt in het stappenplan HPS De Walsprong, uitwerking bouwstenen school 2013-2015 (zie bijlage 1)



3

De school

Het bestuur

Geschiedenis

Levensbeschouwelijke identiteit

Populatie

De Walsprong op weg naar een High Performance School

Brede school De Waluwe

Hoofdstuk 3 De school

Het bestuur

Sinds 1 januari 2010 valt de school onder het bevoegd gezag van Stichting STROOMM. De Stichting Regionaal Openbaar Onderwijs Maas en Meierij vormt het bevoegd gezag van 14 openbare basisscholen in 6 gemeenten. De stichting telt momenteel 14 basisscholen, ca. 3300 leerlingen en 300 personeelsleden. De scholen bevinden zich in Aalst, Berlicum, Brakel, Boxtel, Haaren, Heerewaarden, Hedel, Kerkdriel, Sint-Michielsgestel, Rossum, Vught en Zaltbommel.

Op schoolniveau is de schoolleiding verantwoordelijk voor de gang van zaken. Iedere school heeft binnen de kaders van STROOMM de ruimte om een eigen onderwijsconcept vorm te geven. Die eigenheid is een belangrijk uitgangspunt binnen de stichting; STROOMM is weliswaar één organisatie, maar is geen eenheidsproduct. Stroomm wil kennis en ervaringen onderling uitwisselen, personeel volop de gelegenheid bieden om zich te ontwikkelen en elders binnen de stichting werkzaamheden te kunnen verrichten, maar het zijn wel 14 basisscholen met ieder een 'eigen gezicht'.

Onderwijskundig beleid en kwaliteitszorg liggen daarom bij de scholen.

Andere beleidszaken zoals personeelsbeleid, materieel beleid, formatiebeleid en algemeen financieel beleid zijn bovenschoolse zaken welke besproken worden in het MT (management team), bestaande uit de directeurs van de scholen.

De bedrijfsvoering van de organisatie is in handen van een algemene directie.

Ambitie:

De organisatie verwacht van haar medewerkers enthousiasme, competenties zoals beschreven in de wet Bio, waardoor zij toegerust zijn om vorm te geven aan kwaliteit. Het openbare karakter van STROOMM kenmerkt zich door openheid en samenwerking, door ruimte voor allen en een gelijkwaardige behandeling van leerlingen, ouders en medewerkers. STROOMM heeft hoge ambities en onderscheidt zich door het bieden van kwalitatief hoogstaand vernieuwend onderwijs op alle scholen, waarbij onderwijsconcepten vorm en inhoud bepalen.

Het streven is om de kinderen op het gebied van kennis, vaardigheden en attitudevorming een stevige basis te bieden en hen professioneel en betrokken te begeleiden in hun individuele ontwikkeling tot volwaardige en kritische participanten van de maatschappij.

STROOMM richt zich op samenwerking met andere partners op onderwijskundig, opvoedkundig, cultureel, maatschappelijk en sportief terrein om zo samen een ononderbroken ontwikkelingslijn te realiseren van 4 tot 14 jaar.

Missiestatement: Eigenheid geSTROOMMlijnd samen als basis voor groei!



Geschiedenis

Historisch gezien is De Walsprong in 1993 ontstaan uit een fusie tussen twee scholen: de Dr. A.F. Philipsschool en de Hugo de Groot school. De naam, door een leerling bedacht, symboliseert de verplaatsing van de leerlingen uit de binnenstad (sprong over de wallen) naar de buitenwijk 'de Vergt'.

In januari 2011 verhuist De Walsprong naar De Brede School De Waluwe, waar zij samen gaat werken met partner organisaties in de brede school binnen de wijk 'De Waluwe'. In De brede school De Waluwe zullen krachten van kinderopvang, Catalpa, Cello, voorschoolse educatie, Het Sprongetje, en twee scholen voor basisonderwijs, De Fonkelsteen en De Walsprong gebundeld worden tot 'een vlechtwerk van opvang, educatie en zorg' voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 12 jaar. Kinderen kunnen dan in de Waluwe van 's ochtends tot 's avonds terecht voor onderwijs, opvang en zorg. "Investeren in LEREN is een sprong naar de toekomst!"

Levensbeschouwelijke identiteit

Iedere basisschool heeft een wettelijke opdracht. Wettelijke opdrachten zijn onder meer 'kinderen in de gelegenheid stellen een continu ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen en leren om te gaan met de aspecten van een multiculturele samenleving'. De school verzorgt onderwijs dat gericht is op de bevordering van de sociale integratie en actief burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis en kennismaking met de diversiteit in de samenleving. De Walsprong is naast een basisschool die werkt volgens de Nederlandse wetgeving, ook een openbare basisschool. Juist een openbare school is de wereld in het klein; iedereen is er altijd welkom; het is een afspiegeling van de samenleving.

Er is geen betere plek om kinderen van jongs af aan te leren respect te hebben voor ieders mening of ieders overtuiging dan op een openbare basisschool. Openbare basisschool De Walsprong schenkt aandacht aan de verschillen tussen kinderen en heeft daarbij geen voorkeur voor één bepaalde richting. Verschillen tussen kinderen en ouders in uiterlijk, opvattingen en levensbeschouwing worden niet verzwegen, maar juist actief als uitgangspunt in het onderwijs gebruikt. Zo leren kinderen met en over elkaar, met respect voor ieders identiteit. Er wordt stelling genomen tegen discriminatie en er wordt niet geaccepteerd dat er neerbuigend wordt gedaan over de visie van een ander. Niet apart maar samen.

De belangrijkste kenmerken van openbaar onderwijs zijn;

Open: het openbaar onderwijs is voor alle kinderen toegankelijk; ongeacht godsdienst of levensbeschouwing;

Pluriform: er wordt ruimte geboden aan verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen die er in onze samenleving bestaan;

Geëmancipeerd: onze school weigert geen kinderen op grond van ras of overtuiging;

Geïnteresseerd: wij hebben evenveel belangstelling voor alle levensbeschouwingen zonder een voorkeur uit te spreken.

Populatie

De Walsprong probeert een afspiegeling te zijn van onze maatschappij en van de bevolkingspopulatie van Zaltbommel. Onze kinderen komen voornamelijk uit de omliggende wijken van de school, De Vergt en De Waluwe. De Vergt is een oudere wijk met goedkopere huur woningen, de Waluwe is een nieuwbouwwijk met koopwoningen. Onze leerlingen hebben verschillende nationaliteiten en komen uit diverse gezinnen, hoog en laag opgeleide ouders en alles wat daar tussen zit.

Wij vinden het van groot belang dat kinderen opgroeien in een maatschappij waarin verschillende culturen geïntegreerd en in goede onderlinge verhoudingen samenleven. In Zaltbommel wonen veel gezinnen met diverse nationaliteiten. Een van de voorwaarden om te kunnen integreren is het aanleren van de Nederlandse taal.

De Walsprong op weg naar een High Performance School

Sinds augustus 2010 is er op de Walsprong gestart met het traject HIGH PERFORMANCE SCHOOLS.

Vanuit onderzoek is gebleken dat, door de focus te leggen op zes ontwikkelgebieden, er een hoog rendement op excellente schoolontwikkeling ontstaat. Deze ontwikkelgebieden vinden we terug in de volgende bouwstenen:

- Focus op leerlingprestaties
- Excellent onderwijs
- Verander cultuur
- Krachtig leiderschap
- Hoog presterende professionals (HPP)
- Maatschappelijke opdracht

Om een optimaal resultaat te behalen moet er tegelijkertijd gewerkt worden aan alle zes de bouwstenen.

In een High Performance School heerst een cultuur van groei en ontwikkeling. Leerkrachten vinden niet meer tijd, maar meer energie om te ontwikkelen. Topprestaties worden door iedereen gewaardeerd. Een High Performance School is een school waar ouders trots op zijn en iedereen bij wil horen door de goede en positieve sfeer van groei en vooruitgang! Het onderwijsteam van de High Performance School is flexibel en reageert vlot op problemen en ontwikkelingen. De strategie van de High Performance School is

onderscheidend en de activiteiten zijn gericht op het behalen van de geplande strategie en de te bereiken organisatiedoelen. Kortom een High Performance School is een TOP School!

Voor meer achtergrondinformatie over High Performance Schools verwijzen we u naar de website;

<http://www.highperformanceschools.nl/>

Sustainability is not finding more time, but more energy to do things!

Michael Fullan

Ouders

Het team van De Walsprong ziet het betrekken van ouders bij het onderwijs als een opdracht. Zij vinden dat ouders bewust moeten kiezen voor de school en proberen ouders zoveel mogelijk bij het onderwijs te betrekken. Via de ouderraad en de medezeggenschapsraad kunnen ouders invloed uitoefenen op het beleid van onze school. Daarnaast zijn er vieringen, tentoonstellingen en tal van activiteiten waarbij de ouders betrokken zijn. Veel ouders zetten zich in om het onderwijs te ondersteunen. Voor schooltijd staan de deuren open voor alle ouders. Wij stellen het op prijs dat de ouders onze school regelmatig bezoeken en als school verwachten wij ook een actieve bijdrage van de ouders bij schoolactiviteiten. School legt verantwoording af aan ouders in gesprekken, de schoolgids, informatieavonden en dit schoolplan. School doet tussentijds op verschillende manieren kwalitatief onderzoek naar de bevindingen van leerlingen en ouders op didactisch- en pedagogisch gebied.

De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad houdt zich bezig met de beleidsmatige aspecten van de school. Dit kunnen uiteenlopende zaken zijn, zoals onderwijsontwikkeling, huisvesting, beleidsnotities en bovenschools management. Bij een aantal zaken hebben de ouders in de raad adviesrecht, bij een aantal andere zaken instemmingsrecht. Dit is vastgelegd in het document MR reglement. Op deze wijze kunnen ouders invloed hebben op de ontwikkeling van De Walsprong. De vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn openbaar, worden vastgelegd in de kalender en met ouders gecommuniceerd. Elke maand vindt er een vergadering plaats.

De ouderraad

Op onze school kennen we een ouderraad. De ouderraad bestaat uit ongeveer 8 tot 10 ouders. De ouders die hier zitting in hebben, worden gekozen door de ouders van de school, nadat zij zich kandidaat hebben gesteld. De ouderraad stelt zich als doel om de betrokkenheid van ouders bij school te vergroten. Dit door samenwerking tussen de school en de ouders te stimuleren en te ondersteunen. De ouderraad van De Walsprong organiseert alle evenementen die niet direct met onderwijs te maken hebben. Binnen de ouderraad is er een taakverdeling en binnen het team is steeds 1 persoon die aanspreekbaar is voor de ouderraad voor het organiseren van een evenement. Het betreffende teamlid communiceert met het team.

Brede school De Waluwe

De Walsprong, maakt samen met partner organisaties deel uit van de brede school De Waluwe, binnen de wijk 'De Waluwe'. In de brede school worden krachten van kinderopvang, voorschoolse educatie en basisonderwijs gebundeld tot 'een vlechtwerk van opvang, educatie en zorg' voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. Kinderen kunnen in de 'De Waluwe' van 's ochtends tot 's avonds terecht voor onderwijs, opvang en zorg. Brede school De Waluwe wil een ontmoetingsplaats zijn voor kinderen, ouders, professionals in de buurt. De ontwikkeling van kinderen van (0 tot 13 jaar) staat hierbij centraal. De partners zoeken afstemming met elkaar om de doorlopende ontwikkelingslijn van kinderen te stimuleren. Voor elke partner in de brede school is ruimte voor eigenheid en eigen ontwikkeling en voor verschillen.





4

Interne en externe ontwikkelingen

Globalisering
Internationalisering
Multi mediale technieken
Zorgplicht en passend onderwijs
Maatschappelijk ondernemen
SWOT

Hoofdstuk 4 Interne en externe ontwikkelingen

In deze paragraaf brengen wij in kaart welk effect belangrijke maatschappelijke, economische en onderwijskundige ontwikkelingen hebben op de maatschappelijke vraag naar het onderwijs dat wij verzorgen. Ook brengen we aan de hand van een aantal thema's interne ontwikkelingen binnen Stroomm en binnen de eigen school ter sprake.

Globalisering

De economische activiteiten van ons land worden toenemend internationaal bepaald. We kijken met een mengeling van ontzag maar ook zorg naar opkomende economieën als China en India. Deze landen konden nog niet zo heel lang geleden niet aan onze welvaart en ontwikkeling tippen, maar schieten ons intussen in internationale benchmarks, ook als het om onderwijsprestaties gaat, voorbij¹. Ook zien we dat bedrijven over nationale grenzen heen fuseren en dat economieën steeds meer met elkaar *verbonden* raken. Deze trend van globalisering brengt met zich mee dat activiteiten daar ontwikkeld worden waar de omstandigheden het gunstigst zijn. Zo besteden bedrijven laaggeschoolde arbeid uit aan lagelonenlanden. Wij moeten onze welvaart behouden en verzekeren voor de toekomst door blijvend te investeren in de ontwikkeling van onze kenniseconomie en de ontwikkeling van ons onderwijs.

Internationalisering

Het thema internationalisering komt in het (Nederlandse) onderwijs steeds vaker en prominenter terug. In het primair en voortgezet onderwijs worden lesprogramma's aangepast om kinderen kennis te laten nemen van de verschillende thema's van internationalisering, waardoor zij later beter in staat zijn op een goede wijze invulling aan te geven. Instellingen voor beroeps- en hoger onderwijs zoeken steeds meer internationale samenwerking (bijvoorbeeld in de vorm van uitwisselingsprogramma's). Daarnaast is er internationale diploma-erkenning (zoals de bachelor-master-structuur).

Nederland als kennisland

Gezamenlijk met andere EU-regeringsleiders heeft Nederland in 2000 haar doelstellingen op het gebied van kennisontwikkeling in het Lissabon-akkoord vastgelegd. Het strategische doel van het akkoord is om binnen tien jaar tijd (2000-2010) van Europa de meest concurrerende en dynamische kenniseconomie ter wereld te maken ten behoeve van een duurzame economische groei. Als Nederland de Lissabon-doelstellingen wil halen zal er dringend extra geïnvesteerd moeten worden in alle typen onderwijs, zo ook in het om- en bijscholen van de huidige beroepsbevolking. Intussen is het 2010 en de doelstellingen lijken nog ver weg. Het team van De Walsprong wil zich inzetten om deze hoge doelen te gaan halen. Zij willen zich ontwikkelen naar Hoog Presterende Professionals en de school doorontwikkelen naar een High Performance School.

¹ Zie bijvoorbeeld de recente publicaties van de OESO, *Education at a glance*, waarin bijvoorbeeld naar voren komt dat landen als Korea en Singapore omhoog schieten als het gaat om de kwaliteit van hun onderwijssysteem.

Sociale cohesie en burgerschap

Naast de noodzaak van kennisvermeerdering –verbreding is er ook internationale aandacht voor de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden. Omgaan met levensbeschouwelijke en multiculturele kwesties speelt een belangrijke rol om in de (Europese, multiculturele) samenleving van de toekomst te kunnen functioneren. Immigratie heeft Nederland tot een multi-etnisch land gemaakt. Verschil De multiculturele samenleving vraagt scholen actief burgerschap en sociale integratie te bevorderen. Scholen in het primair onderwijs zijn daarom sinds 1 februari 2006 verplicht om in hun onderwijs aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie.

Op De Walsprong hebben wij te maken met zo'n multiculturele samenleving. Ruim 30 % van de schoolbevolking is afkomstig of heeft een achtergrond uit een andere cultuur. Dit maakt de uitdaging voor ons groot en onze opdracht uitdagend. Diversiteit geeft kleur aan de school.

Op De Walsprong wordt daarom veel aandacht besteed aan taalverwerving en burgerschap.

Multi mediale technieken

Kinderen komen op steeds jongere leeftijd in aanraking met ICT. Kleuters leren al spelend met hun speciale kinderlaptops, kinderprogramma's leren hen rekenen. Oudere kinderen leren op jonge leeftijd Engels spreken en de wereld onderzoeken. Zij spelen interactieve games op de pc van henzelf of hun ouders en het wereldwijde web kent weinig geheimen meer voor ze. Onderwijs is haar monopolie positie ten aanzien van solitair leer- en kennisinstituut kwijt. Het onderwijs zal in deze ontwikkeling mee moeten gaan en er vooral kansen in moeten zien om door de toepassing van ICT het onderwijs interessanter, relevanter en effectiever te maken. Digitale schoolborden zijn daar een mooi voorbeeld van, maar hier is het ophangen van deze borden op zich onvoldoende: er moet ook door de leerkrachten vaardig mee om worden gegaan in de lessen en begeleiding. Leerkrachten moeten kennis hebben van multimedia technieken en zich daarin blijven scholen.

Zorgplicht en passend onderwijs

Het onderwijsstelsel voor zorgleerlingen wordt de komende jaren sterk vereenvoudigd, overzichtelijker (onder meer voor ouders) en meer resultaatgericht gemaakt. Met de nieuwe Wet Passend Onderwijs komt niet het aanbod, maar het kind centraal te staan. Hiermee wordt elk schoolbestuur verantwoordelijk voor het bieden van een onderwijsarrangement op maat aan iedere leerling, waarmee iedere leerling uitgenodigd en uitgedaagd wordt talenten te ontwikkelen. De door het nieuwe kabinet Rutte I aangekondigde bezuinigingen op het passend onderwijs lijken overigens strijdig met de ambitie om leerlingen met een zorgbehoefte goed op te vangen in het reguliere onderwijs.

Het team heeft gezamenlijke ambities geformuleerd en deze beschreven in een zorgarrangement van De Walsprong.

Maatschappelijk ondernemen

Moderne onderwijsinstellingen opereren door het hanteren van de governanceprincipes als maatschappelijke (of publieke) ondernemingen die de kritische reflectie van relevante belanghebbenden gebruiken om het onderwijs te verbeteren. Het gaat bijvoorbeeld om een verbinding tussen onderwijsinstellingen enerzijds en leerlingen en hun ouders (educatief partnerschap), het eigen personeel, gemeenten, deelgemeenten, jeugdzorginstellingen, GG&GD, welzijn, sport, kunst en cultuur, politie en justitie anderzijds. Zo ontstaan ketens of netwerken waarin men elkaar gezamenlijk vindt om een meerwaarde voor de leerling te bieden. In toenemende mate zien we in het primair onderwijs de noodzaak om intensiever samen te werken met peuterspeelzalen en kindervang aan de instroomkant en het voortgezet onderwijs aan de uitstroomkant. Dit geldt ook voor De Walsprong. Wij zijn voortdurend op zoek naar partners en netwerken om ons onderwijs te versterken.

SWOT- analyse De Walsprong

		OMGEVING	
		Kansen	Bedreigingen
		<ul style="list-style-type: none"> • Bouwen Waluwe • Prestatiebox • Gezonde financiële positie van Stroomm • ICT ontwikkelingen • HPS – maatschappelijke betrokkenheid • Ontwikkeling kindcentra (overheid) • Brede schoolontwikkeling • PR • Bestuursondernemersplan Stroomm 	<ul style="list-style-type: none"> • Minder kinderen op de Walsprong en op bestuurlijk niveau • Crisis • Andere school binnen het gebouw en groei daarvan. • Andere pedagogische opvattingen tussen De Walsprong en de Fonkelsteen
SCHOOL	Sterkten	UITBUITEN	VERDEDIGEN
	<ul style="list-style-type: none"> • HPS • Modern nieuw gebouw/ brede school setting • Ouderbetrokkenheid • Financiële positie school • Bovengemiddelde vaardigheidsgroei • Management Team; gedeeld leiderschap • Team staat open voor nieuwe ontwikkelingen • Onderwijsaanbod op vijf niveaus • Multicultureel school • Ouders zijn tevreden 	<ul style="list-style-type: none"> • Ouders ambassadeur van de school maken • Werken aan talentontwikkeling • Verder ontwikkelen van datamuren en groepsplannen • Professionalisering van team 	<ul style="list-style-type: none"> • Bouwstenen HPS zijn het fundament voor onze schoolontwikkeling • Vier keer per jaar de groei van leerlingen monitoren • Positieve financiële balans van de school in stand houden • Iedereen is welkom op de Walsprong
	Zwaktes	VERBETEREN	VERMIJDEN
	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitsverschillen tussen leerkrachten • Onzekerheid over krimp • PR activiteiten • Geen afspiegeling meer zijn van de samenleving. • Communicatie naar ouders/ website • Geen onderwijskundige streefdoelen • leerlingen nog geen eigenaar van eigen leerproces • Professionalisering van leerkrachten/ specialisten • Methode is leidend 	<ul style="list-style-type: none"> • PR: missie en visie uitdragen en zichtbaar maken in de school • Website gebruiksvriendelijker maken voor (toekomstige) ouders • Specialisten in de school en communiceren naar buiten • Kinderen leren leren 	<ul style="list-style-type: none"> • Achter raken op technologische ontwikkelingen • Stilstand in ontwikkeling van HPS • Team moet niet bestaan uit leerkrachten met dezelfde competenties • Dat we niet meer kritisch blijven naar onze ontwikkeling als school en ons onderwijs • Dat het verschil van pedagogisch klimaat tussen de twee scholen binnen het gebouw een struikelblok wordt voor samenwerking



5

Onderwijsleerproces

De kerndoelen
De Praktijk
Vormingsgebieden

Hoofdstuk 5 Onderwijsleerproces

Op De Walsprong bieden de methodes de structuur van een beredeneerd en actueel onderwijsaanbod.

Het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de leerlingen. Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen. De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.

De kerndoelen

Basisonderwijs bevordert brede vorming van kinderen. Het onderwijs richt zich op het verwerven van kennis en deze kunnen toepassen, de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, op de ontwikkeling van de creativiteit en het verwerven van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. De kerndoelen zijn een operationalisering hiervan. Het geheel van samenhangende kerndoelen geeft een beeld van het inhoudelijk aanbod van het basisonderwijs.

De kerndoelen zijn geformuleerd voor grotere leergebieden, zoals: de talen, rekenen/wiskunde, oriëntatie op jezelf en wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs. Elk leergebied wordt voorafgegaan door een karakteristiek van dat gebied. In die karakteristiek staat tamelijk uitgebreid beschreven waarop een dergelijk leergebied zich richt.

Door het gebruik van de nieuwste methoden voldoen we aan de kerndoelen.

De praktijk

In de klas wordt minimaal in 3 niveaus instructie gegeven. Binnen het onderwijsaanbod wordt gewerkt met 5 niveaus. Voor leerlingen met een extra hulpvraag worden extra onderwijsarrangementen ingezet. Op deze manier is het onderwijsaanbod haalbaar voor alle leerlingen. Dit wordt vormgegeven in datamuren en groepsplannen. Vier keer per jaar wordt de vaardigheidsgroei van de leerlingen geanalyseerd en het onderwijsaanbod aangepast naar de onderwijsbehoefde van de leerling. (zie bijlage... , HPS kaart PDCA/HGW)

Er is een beredeneerd actueel onderwijsaanbod, opgebouwd vanuit doelen, gestructureerd conform DI model. De leerlijnen sluiten op elkaar aan. Het onderwijs wordt gevarieerd aangeboden en sluiten aan bij de leerstijl van de leerling. Leerlingen worden actief betrokken bij de eigen ontwikkeling en krijgen systematisch feedback over kennisontwikkeling en behaalde leerrendementen. De rapporten worden besproken met de leerlingen en zij zijn aanwezig bij de rapportgesprekken met de ouders.

Alle leerkrachten van De Walsprong hebben actuele kennis en inzichten van hoe kinderen leren.

Vormingsgebieden

Nederlandse Taal:

- De groepsleerkracht van groep 1 heeft bij de aanname van een nieuwe leerling in groep 1 een intake gesprek met ouder(s) en eventueel de peuterspeelzaal. In dit gesprek wordt gesproken over de beginsituatie van de leerling.
- Groep 1-2 werkt met Ik en Ko (ook thuis) en Bas Taal. Voor het aanbieden van letters werken zij met Spreekbeeld voor het aanleren en automatiseren van de klank-tekens koppeling, kringactiviteiten, de kleine kring, prentenboeken etc. Als bronnenboek wordt o.a. gebruik gemaakt van: Taalplezier, 4-Seizoenenboek, Kleuters verkennen, Knoop in je oren, laat wat van je horen en het Taalactiveringsprogramma. De observaties met KIJK worden het hele jaar ingezet om te beoordelen hoe ver kinderen zijn in hun taalontwikkeling.
- Groep 3 werkt met de methode Veilig leren lezen. De software van de methode wordt dagelijks gebruikt.
- De groepen 4 t/m 8 werken met de methode Taaljournaal, Nieuwsbegrip en Nieuwsbegrip XL.

Taal:

Taaljournaal:

Een taal- en spellingmethode voor de groepen 4 t/m 8. De methode bestaat uit drie onderdelen: Taal, Spelling en Woordenschat. De achttien thema's (één per lesblok van twee weken) komen terug in alle drie onderdelen, zijn afkomstig uit verschillende leergebieden en zijn voor alle leerjaren gelijk. Ook de doelstellingen van de verschillende leerlijnen per jaargroep zijn in een bepaald lesblok op elkaar afgestemd. De methode bevat afwisselend leerkrachtgebonden lessen en lessen zelfstandig werken. Per week: vijf taallessen van circa vijftig minuten; drie spellinglessen van circa twintig minuten; woordenschatontwikkeling circa anderhalf uur voor meertalige en/of taalzwakke leerlingen. Elke lesweek zijn leerlingen twee dagen geheel zelfstandig in groepsverband aan het werk. Ze kiezen daarvoor steeds uit een aanbod van vijf taalactiviteiten.

Ik & Ko:

Ik & Ko is een totaalprogramma met VVE stempel voor kleutergroepen. Het hoofdoel van Ik & Ko is het vergroten van de Nederlandse taalvaardigheid. Daarnaast komen beginnende gecijferdheid en sociaal-emotionele ontwikkeling expliciet aan bod. Allemaal binnen de context van aansprekende thema's, waarin de knuffelpop Ko een belangrijke rol speelt. Voor de taalzwakke kinderen van de Taaltuin wordt de methode Puk & Ko gebruikt.

Lezen:

Schatkist

Groep 1-2 werkt met de methode Schatkist. De groepsleerkracht gebruikt de digitale leerkrachtassistent behorende bij de methode. Daarnaast wordt gewerkt met het computerprogramma Schatkist Lezen.

Groep 3 werkt met de methode Veilig leren lezen. De leerkracht assistent (het digibord) wordt dagelijks ingezet tijdens de les.

- Feestneus
- Speurneus
- Baklezen
- AVI niveau lezen
- Vrij lezen

In het schooljaar 2013-2014 gaat een werkgroep lezen aan de slag met het zoeken naar een geschikte methode voor Technisch Lezen vanaf groep 4.

Veilig Leren Lezen

Veilig leren lezen is een methode voor aanvankelijk lees- én taalonderwijs in groep 3. Veilig Leren Lezen is een structuurmethode, met zorgvuldig gekozen woorden wordt leerlingen de alfabetische structuur van ons spellingsysteem bijgebracht. Door deze 'structureerwoorden' te zien, te horen en uit te spreken, leren kinderen klanken en letters verbinden en deze vaardigheid ten slotte te automatiseren.

Met Veilig leren lezen kunnen leerlingen al snel nieuwe woorden lezen met de letters die ze hebben geleerd. Verder is er veel aandacht voor het automatiseren van de letterkennis en het stimuleren van vloeiend lezen. Met de bijbehorende differentiatiematerialen wordt gezorgd voor de juiste aanpak voor elke leerling.

Zelfstandig begrijpend lezen oefenen, gebeurt met Humpie Dumpie boekjes, deze sluiten aan bij de kernen 7 tot en met 12 van Veilig leren lezen. Kinderen komen in de boekjes dezelfde pictogrammen tegen als in Veilig leren lezen. Daardoor kunnen ze snel, en zonder uitgebreide instructie aan de slag. In de tweede helft van groep 3 zijn de teksten zelfstandig te lezen. Elk verhaaltje wordt afgesloten met een aantal vragen, deze toetsen het begrip van de tekst.

Begrijpend lezen:

- Groep 3 werkt met de methode Veilig leren lezen en Humpie Dumpie
- De groepen 4 t/m 8 gaan in het schooljaar 2013-2014 werken met de begrijpend leesmethode: Nieuwsbegrip XL. In het schooljaar 2013-2014 volgt het team een aantal Masterclasses, deze bestaan uit een serie trainingsbijeenkomsten op school én een aantal klassenconsultaties

Nieuwsbegrip en Nieuwsbegrip XL

Nieuwsbegrip is begrijpend lezen met actuele, informatieve teksten voor de groepen 4 t/m 8. Er wordt gericht gewerkt aan woordenschat- en begrijpend leesstrategieën.

Nieuwsbegrip XL bestaat onder andere uit een interactieve website voor leerlingen. Op de website staat iedere week een XL leesles. Dit is een les aan de hand van een ander soort tekst, bijvoorbeeld een gedicht, reclame of een verhaal. Deze les heeft hetzelfde actuele onderwerp als de informatieve tekst van Nieuwsbegrip Basis. Leerlingen werken op de pc aan opdrachten bij deze tekst.

Schrijven:

Zwart op wit

Een methode om te leren schrijven voor de groepen 1 t/m 8. Zwart op wit gaat uit van een natuurlijk, vloeiend schrift dat makkelijk aan te leren is. De vrijheid om hun eigen karakter in het handschrift te leggen, op de juiste, ontspannen manier bewegen en leesbaarheid van het handschrift zijn essentieel binnen deze methode.

Schrijfdans:

Schrijfdans is een doorgaande lijn (schrijbelen, schrijftekenen en schrijven) voor de groepen 1-2. Van grof- naar fijn motorisch, van werken met sensomotorisch materiaal naar het werken met de pen op papier, van beweging naar vorm, van werken met twee handen naar werken met de voorkeurshand.

Engelse taal:

Real English

Met Real English leren de kinderen van groep 6 t/m 8 Engels met inzet van strips en cartoons. Leerlingen ervaren hoe humor en strips een goede combinatie van leren en plezier opleveren. 'Fun' is wat Real English kenmerkt, verpakt in gestructureerd en gevarieerd lesmateriaal.

Real English is concentrisch opgebouwd. Het accent ligt bij Real English op communicatie. De methode nodigt leerlingen uit om zich te uiten in de Engelse taal.

Rekenen/wiskunde:

- Vanaf het schooljaar 2013-2014 werken we met de methode Wereld in getallen (4 de nieuwste versie). Dit programma heeft naast de methodeboeken en werkboeken ook een computerprogramma.
- Leerkrachten hebben in hun eigen klas diverse materialen (van getalrekjes tot maatbekers) en er zijn er in de RT-kast nog een aantal materialen die gebruikt kunnen worden bij het visualiseren van de rekenles.
- Het programma Schatkist rekenen, Ambrasoft en Maatwerk worden op de computer gebruikt ter ondersteuning en automatisering van de rekenlessen.
- Kinderen die extreem hoog scoren bij rekenen, gaan in overleg met de intern begeleider rekenen in een hogere groep, evenals kinderen die lager scoren en een OPP hebben.
- In groep 1-2 komt rekenen aan bod binnen thema's uit de methode Ik en Ko en de Wereld in getallen 4 map voor 1-2 en de map Kijk en Doe. Verder zit het rekenen in deze groepen verweven in tal van opdrachten waar de leerlingen aan werken tijdens het spelen en werken. Daarnaast is er 0.30 uur in de week tijd ingeroosterd om in verschillende niveaus te rekenen.

De wereld in getallen (de nieuwste 4e versie)

De wereld in getallen is voor de groepen 3 t/m 8 opgebouwd via de dakpanconstructie: oriëntatie, begripsvorming, oefenen en automatiseren. De leerkracht behandelt elk onderwerp eerst in de centrale instructie. De rekenzwakke kinderen krijgen verlengde instructie. Daarna oefent ieder kind zelfstandig in de weektaak met oefeningen op zijn eigen niveau: minimum, basis of plus. Ieder kind kan gemakkelijk doorwerken van het ene naar het volgende niveau. Kleuters leren vooral door spelen, ervaren en ontdekken. De kern van het lesmateriaal van De wereld in getallen is een map voor de groepen 1-2, met daarin ruim 200 leuke, korte rekenactiviteiten gegroepeerd per thema. In herkenbare situaties leren de kinderen spelenderwijs om te gaan met diverse rekenbegrippen.

Oriëntatie op jezelf en de wereld: Naut Meander Brandaan

Een speciaal voor groep 3 en 4 ontwikkeld wereldoriëntatiepakket, dat kinderen goed voorbereidt op de wereldoriëntatievakken in groep 5. De belangrijkste thema's van de vakken natuur en techniek, aardrijkskunde en geschiedenis komen geïntegreerd aan bod. Spelen en leren staat hierbij centraal. Op de Walsprong wordt alleen in groep 4 met dit pakket gewerkt. In groep 3 wordt gewerkt met Veilig de Wereld in.

De Walsprong is gestart met thematisch werken en zet daarbij het werken met meervoudige intelligenties in om leerlingen meer eigenaar te maken van hun eigen ontwikkeling

Veilig de wereld in

Voor groep 3 worden de thema's van Veilig leren lezen in een gevarieerd aanbod, met ruimte voor eigen inbreng en op een betrouwbare basis, zinvol uitgewerkt in doen, ervaren, proeven, zien en uitproberen. Het onderwerp dat in de taalles is geïntroduceerd blijft aanwezig en levend in de klas.

Naut

Naut is een lesmethode natuur en techniek voor groep 5 t/m 8. Naut verwondert en maakt van gewone dingen iets speciaals. Het laat kinderen de wereld om hen heen zien, ervaren en onderzoeken. Naut heeft een doorgaande lijn met evenveel aandacht voor natuurkunde, biologie als techniek. Naut is sterk verwant aan de Malmberg-methodes Meander (aardrijkskunde) en Brandaan (geschiedenis).

Meander

Meander is een lesmethode aardrijkskunde voor groep 5 t/m 8. Meander leert kinderen om zich heen te kijken en daagt ze uit om de betekenis en samenhang van alledaagse dingen te zien. Meander is een methode op zichzelf en is sterk verwant aan de methodes Naut (natuur en techniek) en Brandaan (geschiedenis).

Brandaan

Brandaan is een lesmethode geschiedenis voor groep 5 t/m 8 in het basisonderwijs.

Brandaan legt een duidelijk verband tussen verleden en heden, zodat geschiedenis voor kinderen betekenis krijgt. Brandaan heeft de spannende verhalen en begrijpelijke teksten.

Brandaan is een methode op zichzelf en is sterk verwant aan de methodes Naut (natuur en techniek) en Meander (aardrijkskunde).



Meervoudige Intelligentie

Op de Walsprong vinden we het belangrijk dat kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen en gebruiken om te leren. We streven ernaar om over 3 jaar binnen de gehele school thematisch met de uitgangspunten van Meervoudige Intelligentie (MI) te werken. De thema's zullen gekoppeld

zijn aan de leerdoelen van Ik en Co, Veilig leren lezen en Wereldoriëntatie. De Meervoudige Intelligentie theorie is geïntroduceerd door Howard Gardner. Hij gaat ervan uit dat kinderen op 8 verschillende manieren intelligent kunnen zijn: bijvoorbeeld een taalslimme leerling leert veel door bezig te zijn met taal. Kijkslimme leerlingen leren juist door beeldend bezig te zijn en een natuurslim kind leert door te verzamelen en ordenen.

Door MI opdrachten kunnen leerlingen op hun eigen manier aan een bepaald thema werken. Zo leren alle leerlingen op de manier die het beste bij hun past.

Per jaar worden er minimaal 4 thema's volgens de MI gedachte uitgewerkt, zodat we in 2016 een volledige jaarcyclus kunnen draaien

Techniek

Techniektorens

De Techniek Torens zijn drie opvallende en vrolijk gekleurde kasten, in de vorm van een kasteel, waarin alle materialen, leskisten en lesbeschrijvingen zijn opgeborgen voor technieklessen voor groep 1 tot en met groep 8. Alle thema's en domeinen als constructie, transport, productie, communicatie, elektrotechniek, chemie, duurzame energie, etc. worden in doorlopende leerlijnen behandeld. Het is vooral veel "zelf doen" voor de kinderen.

Verkeer:

Klaar... over!:

Een methode voor het vak verkeer voor de groepen 1 tot en met 8, met een heldere vaste lesopbouw, gericht op de verkeerspraktijk van alledag

Sociaal emotionele vaardigheid

Kanjertraining:

De Walsprong is een Kanjerschool en werkt met de Kanjerprincipes. Alle leerkrachten op De Walsprong zijn Kanjer gesertificeerd. Afspraken omtrent gedrag en omgang met elkaar zijn geborgd in een HPS kwaliteitskaart. zie ook: www.kanjertraining.nl

De Kanjer Trainingen vinden plaats door de hele school op een vast moment in de week. Het werkt preventief en curatief, met doelen als: bevordering van vertrouwen en veiligheid in de klas, versterking sociale vaardigheden bij de leerlingen, mediation technieken, beheersing door leerlingen van verschillende oplossingsstrategieën in conflicten, bevordering actief burgerschap en sociale integratie, verantwoordelijkheid nemen voor eigen gedrag, bewustwording van eigenheid: wees wie je bent, doe je niet anders voor dan je werkelijk bent.

Kunstzinnige oriëntatie:

Als school vinden wij het belangrijk dat er uit kinderen gehaald wordt wat er in zit.

Kinderen hebben naast intellectuele ook creatieve vermogens.

Het is belangrijk dat wij binnen ons onderwijs deze vermogens en talenten zo breed mogelijk aanspreken en ontwikkelen.

Hierbij houden wij rekening met de verschillen die er tussen kinderen bestaan. Juist bij creatieve vakken kunnen de verschillen bij kinderen tot uiting komen. Wij proberen een positief klimaat te scheppen waarin kinderen en leerkrachten respect hebben voor elkaar. Creatieve presentaties leert kinderen respect voor elkaar te hebben en naar elkaars producten te kijken.

Onder kunstzinnige vorming verstaan we het inzetten van de kunsten en het cultureel erfgoed als doel of middel om leerlingen actief en receptief met cultuur in aanraking te brengen. Tot de kunsten rekenen wij alle uitingen op het gebied van literatuur, beeldende kunst, muziek, dans, drama en media-educatie.

Onder cultureel erfgoed verstaan wij alle materiële en immateriële overblijfselen van onze beschavingsgeschiedenis. Het gaat bij kunstzinnige vorming ook om het verwerven van de hedendaagse kunstzinnige en culturele diversiteit. Dit vindt zowel plaats binnen als buiten de school en kan door middel van projecten, workshops, voorstellingen en concerten, museumbezoek, rondleidingen enz.

Onze leerlingen hebben tijdens hun schoolloopbaan kennis gemaakt met alle kunst-disciplines. De leerlingen hebben zich op allerlei manieren creatief kunnen uiten door zich vaardigheden eigen te maken waarmee ze aan hun creativiteit vorm hebben kunnen geven. De leerlingen zijn in staat om te reflecteren op eigen en andermans werk.

De leerlingen hebben kennis gemaakt met de culturele schoolomgeving (kunstenaars, culturele instellingen, erfgoed).

De leerlingen hebben samenhang leren ervaren tussen kunst -en cultuureducatieve activiteiten en andere vakken/leergebieden. Cultuur legt verbanden tussen leefwereld, kennis en ervaring.

Kunstdisciplines

Literatuur: gedichten, verhalen vertellen, schrijven en lezen.

Beeldende kunst: tekenen, handvaardigheid, textiele vorming, verwerkingsopdrachten MI.

Muziek: zingen(liedjesmap), muziek maken, muziek beluisteren, praten over muziek, bewegen op muziek en de eindmusical groep 8.

Dansante vorming: dansexpressie.

Drama: toneel improviseren, presenteren.

Media educatie: foto, film, video, radio, computer, digitalisering, kranten.

Cultureel erfgoed: architectuur, voorwerpen, gebruiken, verhalen en gewoonten.

De Kinderboekenweek word inmiddels schoolbreed aangeboden.

Schrijvers bezoek, vertel kastje enz. Jaarlijks word deelgenomen aan de landelijke voorleeswedstrijd. De groepen 6 bezoeken de overzichttentoonstelling van de BKR in de Gashuiskapel en lopen indien aanwezig de kunstroute Pracht in de Gracht.

De Gootspoken route word dit jaar eveneens aangeboden.

Inmiddels zijn er twee cultuurcoaches die binnen de school en naschoolse activiteiten organiseren.

De Culturele commissie is 25 jaar verantwoordelijk geweest voor gezamenlijke projecten binnen de scholen in Zaltbommel.

Bewegingsonderwijs:

Basislessen bewegingsonderwijs

Uitdagende materiaal en spellessen (tik-, jagerbal-, trefbal-, lijn-, doel- en stoeispelen) voor de groepen 3 t/m 8, en materiaallessen. In de meeste lessen wordt, in 3 of 4 groepen gewerkt. Elke basisles wordt 1 keer herhaald. Er zitten verschillende lessen bewegen op muziek in de methode. Kinderen leren zelfstandig spelen en elk kind krijgt de gelegenheid op eigen niveau mee te spelen.

De groepen 1-2 gebruiken *bewegingslessen in het speellokaal*, een flexibele methode voor bewegingsonderwijs aan kleuters, met suggesties en praktische tips, waarmee wij een jaarplan en weekrooster maken.



6

Onderwijs voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Procedure
Samenwerkingsverband
Volgen van ontwikkeling
Ondersteuning kinderen met specifieke onderwijsbehoeften
Aanvullende onderwijsvoorzieningen
Vorbereiding voortgezet onderwijs

Hoofdstuk 6 Onderwijs voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Procedure

Indien we spreken over kinderen die extra ondersteuning behoeven spreken we over kinderen die meer- of misschien zelfs hoogbegaafd zijn, kinderen die ondersteuning behoeven omdat ze de “gemiddelde leerstof” niet aankunnen en kinderen die extra ondersteuning behoeven vanuit medische indicatie op lichamelijk, psychisch, sociaal gebied.

Samenwerkingsverband

Tot augustus 2014 is De Walsprong, in het kader van zorgverbreding in de basisschool, aangesloten bij het Samenwerkingsverband De Opmaat. Dit samenwerkingsverband zorgt voor het jaarlijkse zorgplan wat voor alle scholen in de Bommelerwaard geldt. De afspraken en procedures zoals binnen dit verband afgesproken worden op school gehanteerd. Na augustus 2014 sluiten wij ons, in het kader van Passend Onderwijs, aan bij het Samenwerkingsverband De Meijerij. Dit SWV heeft een basisprofiel vast gesteld voor alle scholen binnen dit SWV.

De Walsprong wil zich ontwikkelen naar een breed ondersteuningsprofiel.

Volgen van ontwikkeling

Observeren van ontwikkeling

Onze school streeft ernaar om de ontwikkeling van elk kind afzonderlijk zo veel mogelijk te volgen en te begeleiden. De leerkrachten observeren de ontwikkeling van alle leerlingen en signaleren als eerste voortgang of stagnatie in deze ontwikkeling. Kinderen verschillen in ontwikkeling en wij bieden op onze school ruimte voor deze verschillen. De leerkrachten proberen zoveel mogelijk het onderwijs af te stemmen op de ontwikkeling van het kind. Door middel van observeren en analyseren van gemaakte opdrachten en toetsen sluiten we aan te bij de mogelijkheden van leerlingen. In het kader van handelingsgericht werken voeren leerkrachten kindgesprekken en heeft de school een gesprekkencyclus met ouders vastgesteld.

Data

Voor het goed volgen van de ontwikkeling van alle leerlingen hanteren wij de PDCA cyclus van handelingsgericht werken. Binnen de PDCA-cyclus behoort het opstellen van datamuren, groepsplannen, het voeren van leerlinggesprekken en oudergesprekken. Vier maal per jaar vindt er een evaluatie plaats, waarna wijziging in onderwijsaanbod en/of onderwijsbehoefte mogelijk is. Deze werkwijze is geborgd in de school d.m.v. een HPS kaart. (zie bijlage... , HPS kaart PDCA/HGW)

De ondersteuning voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

Vanuit signalering, analyse en gesprekken wordt bekeken welke leerlingen specifieke onderwijsbehoeften hebben. Voor deze leerlingen worden aanpassingen in leerstof of leerstofaanpak gemaakt. Dit kunnen aanpassingen zijn m.b.t. tempo, inhoud, andere instructievormen enz. Bij leerlingen waarbij de ondersteuning structureel nodig is worden deze aanpassingen vastgelegd in het leerlingendossier. Als blijkt dat een leerling een specifieke onderwijsbehoefte heeft waarin wij geen expertise hebben wordt er externe hulp gezocht. School en ouders werken als partner samen in het belang van de leerling. Soms kan de school niet de ondersteuning bieden die een leerling van ons vraagt. De school gaat in gesprek met ouders en SWV en zoekt samen met hen naar een passende plek voor de leerling.

Aanvullende onderwijsvoorzieningen

Hoogbegaafdheid

Sinds januari 2009 zijn we met een pilot gestart die tegemoet komt aan de onderwijsbehoefte van meer- en hoogbegaafde kinderen. We proberen met de invulling van dit project, 'het excellentie project' kinderen te stimuleren hun talenten te ontwikkelen. De school heeft vanuit deze pilot een beleidstuk over hoogbegaafdheid, een ontwikkelgroep hoogbegaafdheid en een interne plus groep "KiLaLe " gerealiseerd..

Als solitaire school zijn we echter te klein om dit project in de toekomst autonoom te faciliteren. Om op lange termijn invulling te kunnen blijven geven, zullen we zoeken naar samenwerkingspartners binnen het bestuur van STROOMM en binnen de gemeente Zaltbommel middels de Lokaal Educatieve Agenda.

Extra taalstimulerende maatregelen / VVE

Het onderwijsaanbod in de onderbouw is afgestemd op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van kinderen. De school heeft zicht op de kinderen die een KDV of PSZ bezocht hebben en brengen dit aan de hand van de overdrachtsgegevens op schoolniveau in kaart. Er zijn vanuit het gemeentelijk VVE-convenant met de peuterspeelzaal afspraken gemaakt over de inhoud van de overdracht. Dit gebeurt middels een warme overdracht tussen de leidster van de peuterspeelzaal en de groepsleerkracht. Naar aanleiding van de overdracht wordt vastgesteld welke ondersteuningsbehoefte de leerling heeft. Voor leerlingen waarbij extra taalstimulerende ondersteuning noodzakelijk is, is sinds januari 2013 een aparte groep geformeerd, De Taaltuin.

Voorbereiding op het voortgezet onderwijs

De overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs is een zorgvuldige procedure. De procedure om tot een goed eindadvies te komen begint al eind groep 6 en 7. Aan de hand van de Cito-entree-toets wordt het niveau op verschillende leerstofonderdelen ingeschat. In groep 8 wordt een Drempelonderzoek en de Cito eindtoets afgenomen. Vanuit de verschillende verzamelde data geeft de school een advies richting voortgezet onderwijs. De overgang naar het voortgezet onderwijs wordt door de school voorbereid en begeleid. De groep brengt bezoeken aan verschillende scholengemeenschappen. Op contactavonden wordt over de schoolkeuze met de ouders gesproken. Het advies van de groepsleerkracht is belangrijk voor de schoolkeuze en komt tot stand na overleg met de leerkrachten van groep 6 t/m groep 8 en de intern begeleider. De groepsleerkracht heeft meestal een goed inzicht in de mogelijkheden waarover het kind beschikt. De door de leerlingen gemaakte Cito-eindtoets kan het advies ondersteunen, maar het resultaat hiervan is zeker niet alleen bepalend. Uiteindelijk nemen de ouders de beslissing met betrekking tot de schoolkeuze en melden hun kind aan. Met de scholen voor voortgezet onderwijs bestaat een goed contact en De Walsprong monitort de prestaties van alle leerlingen die de school hebben verlaten tot het 3^e jaar voortgezet onderwijs.



7

Kwaliteitsbeleid

PDCA

5 onderdelen van ons kwaliteitsbeleid

Documenten

Meetinstrumenten en zelfevaluatie

Hoofdstuk 7 Kwaliteitszorg OBS De Walsprong

PDCA

Er is een systematische en cyclische aandacht voor kwaliteit

Kwaliteitszorg is de permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, bewaken/meten, verbeteren, borgen en verantwoorden van kwaliteit.

Essentieel daarbij is dat we ons blijven afvragen:

- Doen we wat we zeggen?
- Doen we de goede dingen?
- Zeggen we de goede dingen?
- Leggen we verantwoording af?
- Tonen wij ons ondernemend?
- Kwaliteitszorg op de Walsprong wordt vormgegeven volgens de PDCA cyclus (zie figuur 1)

Figuur 1, Kwaliteitscyclus OBS De Walsprong



De vijf onderdelen van onze kwaliteitscyclus

Kwaliteit bepalen (missie, visie en doelen)

De missie en de visie van de school zijn voor ons bij uitstek de sturingsinstrumenten voor de kwaliteitszorg. In het schoolplan en de schoolgids zijn onze missie en visie expliciet vastgelegd. In het jaarboekje en op de website van de stichting is onze mission statement weergegeven.

Ons handelen wordt consequent aan deze missie en visie getoetst.

De missie-visie van school is geen statisch gegeven en wordt regelmatig geëvalueerd.

Kwaliteit meten / evalueren

Meten is weten. Voor bepaalde zaken gebruiken we een meetinstrument. Hierbij maken we afspraken over het waarom van de meting en over wat we met de resultaten van de meting doen.

We zijn ons ervan bewust dat niet alles meetbaar is.

Voor de medewerkers van de school is het duidelijk dat kwaliteitszorg meer is dan een optelsom van diverse meetinstrumenten. Kwaliteitszorg doen we bij voorkeur in dialoog en interactie met elkaar. We beseffen dat de specifieke omstandigheden van de school (veel deeltijdbetrekkingen) extra inspanningen vragen om elkaar in de breedste zin van het woord te ontmoeten.

Kwaliteit verbeteren

Naar aanleiding van de jaarlijkse meting en de evaluatie stelt de school een meerjarenplan op. Dit meerjarenplan wordt in het schoolplan opgenomen.

Aan de hand van het meerjarenplan en de jaarlijkse evaluatie wordt het Jaarplan opgesteld.

Kwaliteit borgen

Over het algemeen lopen de bovenstaande drie punten vanzelfsprekend. Vervolgens is het belangrijk expliciet aandacht te besteden aan het borgen van de kwaliteit. Datgene dat goed gestart en opgezet is leggen we gestructureerd vast, waarna reflectie en feedback op geplande tijden plaatsvinden. Borging vindt zowel op individueel als schoolniveau plaats. Beleidsmatige en praktische afspraken worden vastgelegd in HPS-kaarten en een borgboek.

Kwaliteit verantwoorden

Over de beloofde en gerealiseerde kwaliteit leggen we verantwoording af aan de ouders, het schoolbestuur, de inspectie en andere belanghebbenden.

Kwaliteitszorg documenten

We gebruiken de volgende documenten voor de beschrijving van onze kwaliteit :

Schoolplan /Jaarplan

In een vierjaarlijks op te stellen schoolplan blikken we terug op de voornemens van de afgelopen periode: wat is daarvan gerealiseerd en wat niet of nog niet. Vervolgens maken we een nieuw beleidsplan (w.o. de schoolontwikkelingsplannen) voor de komende vier jaar.

Schoolgids

In onze schoolgids beschrijven we voor ouders en belangstellenden wat voor een soort school we zijn, wat zij van de school mogen verwachten, de inrichting en de organisatie van ons onderwijs, de wijze waarop we de ouders bij de school betrekken, hoe we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en verbeteren, de afspraken die voor meerdere jaren gelden, de samenwerking met anderen en de schoolregels.

Jaarverslag

In ons jaarverslag kijken we terug op wat we wel en niet van onze voornemens in het afgelopen schooljaar gerealiseerd hebben en wat dit betekent voor het nieuwe schooljaar.

Meetinstrumenten en zelfevaluatie:

We gebruiken de volgende instrumenten en zelfevaluaties:

Methodegebonden toetsen en evaluaties (Verschillende momenten in het jaar)

Bij de inrichting van ons onderwijs maken we o.a. gebruik van methoden die voldoen aan de door de wetgever in 2005 vastgestelde hernieuwde 58 kerndoelen voor het basisonderwijs.

Eindtoets groep 8 (Jaarlijks)

Het betreft de landelijk afgenomen Cito-toetsen en het Drempelonderzoek.

Leerlingvolgsysteem (Verschillende momenten in het jaar)

Het betreft de landelijk genormeerde toetsen Cito en AVI. In de jaarkalender staat vermeld welke toets of welk moment wordt afgenomen.

Gegevens leerlingenzorg (Jaarlijks)

Het betreft de door IB verwerkte evaluatiegegevens van leerling-besprekingen, handelingsplannen, oudercontacten, doublures, onderzoeken, verwijzingen.

Trendanalyse (Jaarlijks)

Een trendanalyse geeft een indicatie over de leeropbrengsten over een bepaalde periode (min 5 jaar), met als doel het verbeteren van het onderwijs.

Uitstroom- en schoolloopbaangegevens (Jaarlijks)

Het betreft de advisering van de school en het volgen van de vertrokken leerlingen: naar BO, naar SBO, naar alle vormen van VO.

Inspectierapport PKO (Om de vier jaar)

Het betreft het Periodiek Kwaliteits Onderzoek.

Gesprekken IPB (Elk jaar)

Het betreft de gesprekkencyclus van de direct leidinggevende met de medewerker, waaronder POP, voortgangsgesprek en beoordelingsgesprek.

Gesprek met de algemeen directeur STROOMM (Jaarlijks)

Het betreft een functioneringsgesprek van de schooldirecteur waarin de algemene gang van zaken op school en de mens achter het werk centraal staan.

Kwaliteitsmeter WMK (eenmaal per 3 jaar)

Ouders, leerlingen en teamleden vullen deze kwaliteitsmeter in.



8

HPP beleid

Personeel
HPS groeimodel
Integraal personeelsplan
Functiemix
Bestuursformatieplan
Taakbeleid
Arbeidsomstandigheden

Hoofdstuk 8 Hoog Presterende Professionals

Personeel

“Alleen door samenwerken creëer je High Performance.” (Marlou van Beek)

In een HPS school worden professionals uitgenodigd kennis te delen en te creëren. Leren van elkaar en met elkaar geeft een hoger rendement.

Er wordt gewerkt in resultaatgerichte teams. Het vergroten van vakmanschap en het openen van de open en gezamenlijke dialoog tussen leerkrachten is essentieel.

OBS De Walsprong wil graag groeien naar een High Performance School. HPS scholen hebben een standaard gemaakt waarin beschreven staat welke competenties leraren zouden moeten bezitten om te kunnen voldoen aan de standaard HPS leraar.

Deze standaard is hieronder beschreven en wordt gebruikt in de POP gesprekken en functioneringsgesprekken.

Het HPS groeimodel

Het management van de school bestaat uit 5 leden met eigen verantwoordelijkheden. De IBers coördineren de ononderbroken ontwikkeling van leerling in en rond de school, de bouwcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de onderwijskundig afstemming binnen de school. Samen met de directeur vormen zij het management van de school. De school ontwikkelt zich naar een HPS school. Deze ontwikkeling naar HPS is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het gehele team, wat betekent dat elk teamlid naast de groep ook participeert in een ontwikkelwerkgroep. Het vergroten van de deskundigheid van het personeel is een continu proces. Alle personeelsleden schrijven een POP (persoonlijk ontwikkelplan). N.a.v. het POP wordt een scholing- en coachingsplan opgesteld in overleg met de directeur.

Binnen het team ontwikkelen personeelsleden zich in specialisaties in 1 vak of onderwerp. Deze specialisten worden ingezet om tot brede schoolontwikkeling te komen.

In het POP van de leerkrachten is minimaal 1 doel m.b.t. dit specialisme opgenomen dat op de agenda komt met team bespreekpunten.

O.B.S De Walsprong heeft een gemotiveerd team dat de focus legt op zaken die belangrijk zijn ter verbetering van ons onderwijs. Onze focus ligt voor de komende jaren op het groeien naar een HPS organisatie.

Integraal Personeelsplan

Het personeelsbeleid wordt bovenschools bepaald en door de GMR geadviseerd.

Het vormt de kern van de beleidsplannen van de scholen. Deels zijn deze beleidsplannen verplicht (CAO-PO, Arbo), deels ook in het kader van kwaliteitszorg gewenst.

Integraal personeelsbeleid staat op de eerste plaats voor het systematisch afstemmen van de kennis en de vaardigheden van medewerkers op de missie en visie en de hiervan afgeleide onderwijskundige en organisatorische doelen van de school.

Op de tweede plaats betekent integraal personeelsbeleid ook dat de verschillende instrumenten waarover de organisatie kan beschikken bij het vormgeven en uitvoeren van het personeelsbeleid, op elkaar worden afgestemd.

Voor het plan is een structuur vastgesteld en daarvan zijn de onderdelen apart uitgewerkt. Deze worden bovenschools vastgesteld. Het plan is opgenomen in de ordner STROOMM beleidsdocumenten onder het hoofdstuk personeelsbeleid

Functiemix

Het bestuur heeft een beleidsplan gemaakt m.b.t. de functiemix en inschaling van functies leerkracht (LA/LB/LC). Er is een functiebouwwerk vastgesteld. op 1 oktober 2010.

Als uitgangspunt en tijdsplanning wordt bij de invoering van de functiemix het CAO-PO gevolgd. Op bestuursniveau zullen voor leraren in 2014 58% LA functies zijn, 40% LB-functies en 2% LC functies. Om in aanmerking te komen voor een hogere leraarfunctie dient de werknemer te voldoen aan de kenmerken behorende bij de FUWA PO (Functie Waardering Primair Onderwijs).

Een accreditatiecommissie beoordeelt het portfolio van de leerkracht of het voldoet aan de eisen die gesteld zijn om in aanmerking te komen voor de functie met LB-inschaling.



Het beleidsplan is bekend bij het team en geaccordeerd door de GMR.

Binnen het team van De Walsprong werken 4 teamleden in een LB schaal. Zij zijn allen kartrekkers van de school en functioneren binnen het management team.

Het bestuursformatieplan

Elk jaar wordt er een bestuursformatieplan gemaakt. Daarin wordt de beschikbare middelen (Lumpsum) omgezet in personeel. Ongeveer 80% van de lumpsum is beschikbaar voor de inzet van het personeel. In het bestuursformatieplan staat de formatie per school.

Het aantal leerlingen per 1 oktober bepaalt wat het budget is voor het komende schooljaar. De formatie kan hierdoor per jaar verschillen. Een rekenmodel geeft aan hoe groot de inzet van het personeel kan zijn. Nadat de formatie bekend is en de wensen van de teamleden geïnterpreteerd zijn, wordt een plan gemaakt voor de verdeling van personeel over functies, taken en groepen.

Taakbeleid

Jaarlijks wordt een overzicht gemaakt waarin naast de normjaartaak ook het aantal lessen, het aantal lesgebonden uren, de uren deskundigheidsbevordering en de overige schooltaken vermeld staan.

De taaktoedeling gebeurt aan de hand van een lijst met de verschillende taken.

Elk schooljaar worden de taken verdeeld.

Arbeidsomstandigheden

De school heeft een actueel arbeidsomstandighedenbeleid (ARBO). Een risico inventarisatie en evaluatie wordt elke twee jaar gemaakt. (RI&E) Een arbeidsdeskundige van de ARBO-unie helpt ons bij de actualisatie van het plan.



9

Overige beleidsterreinen

Algemeen strategisch beleid

Financieel beleid

Huisvesting

SWV en Passend Onderwijs

Hoofdstuk 9 Overige beleidsterreinen

Algemeen strategisch beleid

Het bestuursondernemingsplan is in toenemende mate het leidende document voor strategische sturing van de gehele STROOMM-organisatie en voor alle daarbij behorende scholen.

Financieel beleid

De STROOMM-brede meerjarenbegroting is leidend voor de jaarbegrotingen voor de komende vier jaar.

Er dient een evenwichtige balans te zijn tussen het verwezenlijken van ambities en de aan te houden reserves. Uitgangspunt is dat de financiële reserves direct ten goede komen aan het onderwijs in de scholen.

De omvang van het personeelsbestand is gekoppeld aan de ontwikkeling van de leerlingenaantallen en prognoses.

De begroting van onze school maakt deel uit van de bestuursbegroting.

De school heeft een eigen meerjaren investeringsplan.

Huisvesting

De Walsprong is gehuisvest in een nieuw gebouw en maakt deel uit van De Brede School De Waluwe.

De gemeente Zaltbommel maakt in overleg met de schoolbesturen een Integraal Huisvestings Plan (IHP). Jaarlijks wordt vastgesteld welke aanvragen voor voorzieningen en/of werkzaamheden mbt de onderwijshuisvesting worden gehonoreerd. Een aanvraag dient jaarlijks voor 1 februari ingediend te zijn.

De school heeft ook een meerjarenonderhoudsplan. Dit plan is opgesteld door de gemeente Zaltbommel en uitgevoerd door de beheerstichting van de Brede School De Waluwe. Het plan laat de uitgaven zien die gedaan moeten worden om het schoolgebouw met bijbehorend terrein in een goede technische conditie te houden.

Tevens zijn de geraamde kosten van het onderhoud weergegeven voor zowel de gemeente als voor het bestuur. (Binnen-buitenkant regel).

Het samenwerkingsverband / passend onderwijs

Het zorgplan van het samenwerkingsverband wordt jaarlijks vastgesteld.

De Opmaat is het expertisecentrum van het Samenwerkingsverband.

Het netwerk van de Interne begeleiders wordt door de Opmaat gecoördineerd. Het netwerk wisselt hierbij gegevens uit en bespreekt de nieuwe ontwikkelingen.

Passend onderwijs is het nieuwe beleid dat schoolbesturen verplicht aan alle leerlingen passend onderwijs te bieden. Onze school zal gaan participeren in het nieuwe SWV De Meierij.

Onze school heeft een schoolzorgprofiel omschrijving in het kader Passend onderwijs gemaakt.