

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2023-2025



“Investeren in leren is een sprong naar de toekomst”

Inleiding

Openbare basisschool De Walsprong is een school voor primair onderwijs gevestigd in Zaltbommel, Gelderland. Passend onderwijs begint bij het bieden van basisondersteuning op alle scholen. Deze onderwijsondersteuning, die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden, is afgesproken met het Samenwerkingsverband De Meierij. Het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) beschrijft hoe op De Walsprong de (basis)ondersteuning is vormgegeven.

Leerling populatie

De Walsprong is een openbare school bestemd voor alle kinderen ongeacht hun levensbeschouwelijke en/of culturele achtergrond en de maatschappelijke positie en opvattingen van hun ouders/verzorgers. De Walsprong is een school die ligt tussen de wijk De Waluwe en De Vergt. De school telt 140 leerlingen op peildatum 1 februari 2023. We kiezen bewust voor kleine groepen en hebben de leerlingen verdeeld over 7 groepen.

Onderwijskundig concept

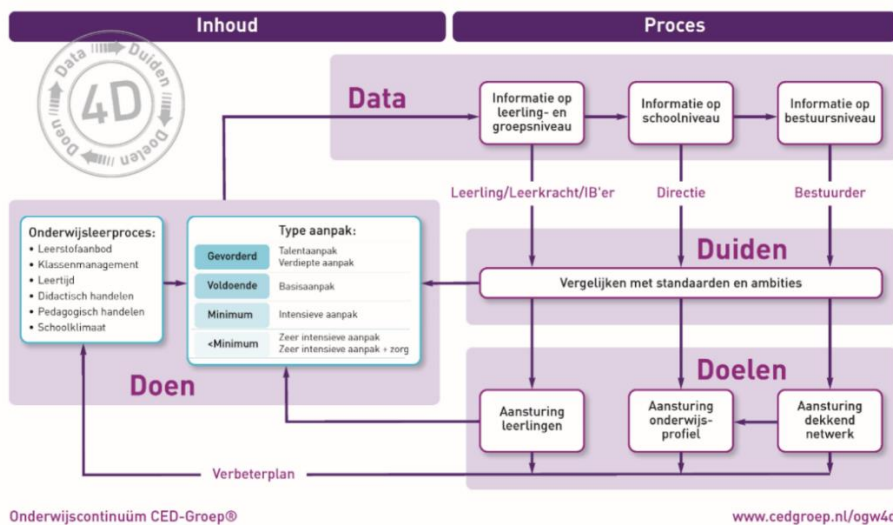
De Walsprong is gericht op de talentontwikkeling van elk kind. Zodat elk kind uitgroeit tot een kind dat zelfbewust en zeker van zijn eigen kunnen, klaar is om de wereld te ontdekken. Wij zijn overtuigd dat ieder kind slim is en zijn eigen talent heeft. Wij vinden dat deze talenten volop ontwikkeld moeten worden. Dit doen we door elk kind de ruimte te geven de wereld te ontdekken en zichzelf te ontwikkelen op zijn eigen manier.

Op De Walsprong werken wij in de basis met een leerstofjaarklassensysteem. Hierbij worden leerlingen gegroepeerd op grond van hun leeftijd. Ons uitgangspunt is dat elk kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen vanuit het eigen niveau. Het leerstofaanbod in de klas is op verschillende niveaus. Ons doel is om alle leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Preventief en planmatig handelen

Op De Walsprong werken we vanuit de uitgangspunten van Handelingsgericht werken (HGW). Dit doen we oplossingsgericht en Opbrengstgericht vanuit 4D door systematisch aan de kwaliteit van onderwijs te werken, waarbij het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Opbrengstgericht werken in 4D



Data: de leerkracht verzamelt data over de leerling (methode en niet-methode toetsen)

Duiden: de leerkracht analyseert data en stelt leerstandaarden vast.

Doelen: de leerkracht stelt doelen voor de leerlingen voor de volgende stap in zijn ontwikkeling.

Doen: de leerkracht maakt een plan van aanpak en richt onderwijsarrangementen in die passen bij de leerbehoeften en de mogelijkheden van de leerling.

De stappen van duiden, doelen en doen worden vanuit een professionele teamcultuur gezamenlijk twee keer per jaar in een collegiaal overleg doorlopen en uitgevoerd. Daarnaast zijn er 2 keer per jaar groepsbesprekingen met de IB-er. Gaandeweg het jaar worden er meerdere leerling besprekingen gehouden tussen leerkrachten/ IB-er en leerkracht/ leerling.

Schoolambitie

De school voert tweejaarlijks een kritische dialoog over de opbrengsten en heeft een ambitie vastgesteld op basis van de populatie van de school. Naast ambitie gericht op de niveauverdeling binnen de groep, is er ook een ambitie vastgesteld op het uitstroomniveau van de leerlingen. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast hebben wij de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S- niveau.

Schoolambitie vanuit de schoolnorm

	Niveau A	Niveau B	Niveau C	Niveau D	Niveau E
Landelijk	25%	25%	25%	15%	10%
Gevorderd	20				
Basis			70		
Intensief				95	5
		1S/2F ↑ 49,5 %		1F ↑ 95 %	

De interne onderwijs ondersteuningsstructuur/ Passend onderwijs

Passend Onderwijs is de uitwerking van de wet die sinds 1 augustus 2014 van kracht is. Deze bepaalt dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn dat elke leerling die bij hen op school zit of wordt aangemeld, een passende onderwijsplek krijgt op de eigen school of een andere school binnen het samenwerkingsverband (zorgplicht).

De Walsprong is een ambitieuze school en zet talenten om in kansen. Wij willen alle kinderen maximaal tot ontwikkeling laten komen. Wij streven om zo goed mogelijk onderwijs te geven met de juiste ondersteuning voor alle leerlingen. Voor sommige leerlingen is er soms iets meer nodig. Dat noemen wij dan extra ondersteuning.

Alle teamleden hebben een rol in het vormgeven van de basisondersteuning en/of extra ondersteuning. Vanuit de schoolformatie wordt gemiddeld 90% van het beschikbare aantal fte's ingezet voor de basisondersteuning en ongeveer 10% gericht op extra ondersteuning binnen/buiten de groep.

Op onze school is een intern begeleider (IB) werkzaam. Zij is specialist leerlingenzorg en contactpersoon voor externe ondersteuners en het samenwerkingsverband De Meierij. Zij bewaakt de leerresultaten en adviseert, ondersteunt en coacht de leerkrachten bij het vormgeven van passend onderwijs.

Naast de intern begeleider zijn er op onze school nog een aantal gespecialiseerde leerkrachten op het gebied van:

- Gedrag
- Autisme
- Het Jonge kind
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Lezen, taal
- Kanjertraining (pedagogisch klimaat)
- NT-2
- Bewegingsonderwijs
- Cultuur

Collega's kunnen een beroep doen op de expertise van de gespecialiseerde leerkracht. Daarnaast ondersteunen zij in het vormgeven van het schoolbeleid.

Zorgniveaus

Op onze school hanteren we de volgende 5 zorgniveaus.

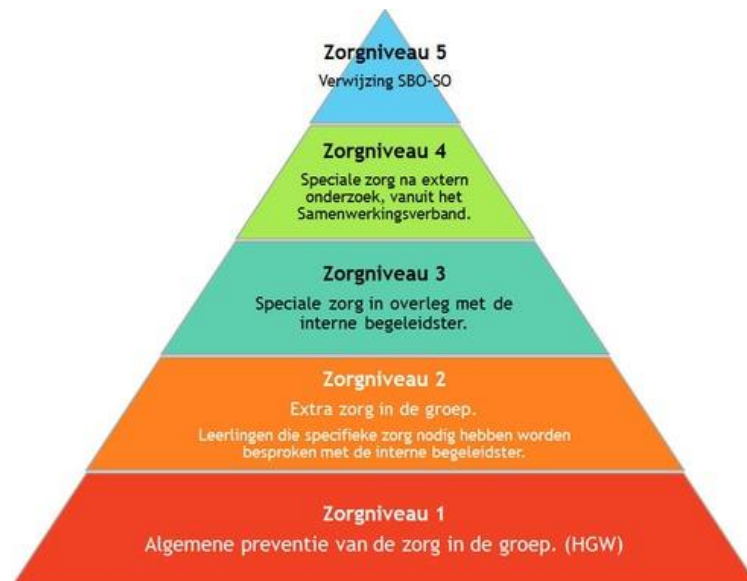
Zorgniveau 1: Adaptief onderwijs in de groep. De ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband (basisscholen, speciale basisscholen en speciaal onderwijs) minimaal kan bieden aan alle leerlingen.

Zorgniveau 2: Extra ondersteuning in de groep, verlengde instructie. Indien er leerlingen zijn die specifieke onderwijsbehoeften hebben waaraan binnen niveau 1 niet kan worden voldaan, zal de leerkracht een passend onderwijsaanbod uitvoeren voor deze leerlingen.

Zorgniveau 3: Arrangement op school, remedial teaching. Voor leerlingen die tijdelijk iets meer ondersteuning nodig hebben. In deze fase gaat het ook om het tegemoetkomen aan de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen, echter in deze fase wordt door de leerkracht extra hulp gezocht op schoolniveau. Op dit niveau is er een gedeelde verantwoordelijkheid tussen intern begeleider en leerkracht.

Zorgniveau 4: Extra ondersteuning met toegevoegde expertise vanuit het samenwerkingsverband. Leerlingen die op zorgniveau 3 niet goed geholpen kunnen worden binnen onze school, kunnen worden aangemeld bij het samenwerkingsverband. Dit gebeurt in samenspraak tussen intern begeleider, leerkracht en ouders.

Zorgniveau 5: Speciaal (basis)onderwijs. Indien de school ondanks hulp van het SWV en/of andere externen niet het juiste onderwijsarrangement aan de leerling kan bieden, wordt gekeken naar een andere school die optimaal tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.



Basiskwaliteit

Het resultaat van het aanbod wordt beïnvloed door de kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken.

Wij beschikken over voldoende kennis en kunde voor een goede begeleiding van leerlingen met:

- Dyslexie
- Leerproblemen
- Dyscalculie
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Faalangst
- Gedragsproblemen
- Een stoornis in het autistisch spectrum
- NT2

Onze school staat open voor onderwijs aan leerlingen met een:

- motorische beperking
- visuele beperking
- auditieve beperking

Per leerling wordt bekeken welke specifieke aanpassing nodig is en of wij daaraan kunnen voldoen.

Meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school is aandacht voor het meer-/hoogbegaafde kind. Zo bieden we leerlingen die meer uitdaging nodig hebben de mogelijkheid om mee te doen aan onze Plusklas: KiLaLe (Kinderen Laten Leren). In de plusklas kunnen de leerlingen zich verder ontwikkelen met gelijkgestemden. Er komen verschillende vaardigheden en doelen aan bod. Zo leren de leerlingen o.a. plannen, vragen stellen, ontdekkingen overzichtelijk te maken, samenwerken, feedback geven en ontvangen, omgaan met fouten maken en blijven ze zichzelf uitdagen door te werken aan eigen leerdoelen.

De school is hierin ambitieus en heeft een kwaliteitskaart meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Thematisch werken

Op De Walsprong wordt het WO-onderwijs thematisch vorm gegeven om onze leerlingen onder te dompelen in een rijke leeromgeving. Waarbij vakken (WO, taal, crea) geïntegreerd worden en leerlingen op deze manier op een spelende en ervaringsgerichte manier leren.

Door thematisch te werken leggen leerlingen belangrijke dwarsverbanden, ook in hun hersenen.

De leerstof vormt een logisch geheel: kennis wordt gekoppeld aan vaardigheden en ervaringen.

Daardoor beklijft de kennis beter en begrijpen leerlingen waarom ze iets leren. Onderzoekend leren maakt deel uit van ieder thema. Deze basis wordt in groep 1 en 2 gelegd en voeren we door tot en met groep 8.

IMC Basis

We bieden kinderen op De Walsprong een sprong in de toekomst!

Op De Walsprong krijgen leerlingen uit groep 7 en 8 elke week aanbod vanuit IMC Basis als aanvulling op het thema. Ze krijgen les van vak-experts die op vrijwillige basis zorgen voor een uitdagende kennismaking met hun beroep. IMC Basis wil kinderen uit sociaal zwakkere milieus kennis laten maken met beroepenvelden waarin ze later terecht kunnen komen. Woordenschat, taal, burgerschap en 21e-eeuwse vaardigheden zijn verweven in het IMC Basisprogramma. Het doel is ontdekken van eigen talenten en interesses, waardoor ze met meer zelfvertrouwen en zelfkennis hun toekomst tegemoet gaan.

NT2 onderwijs

Op De Walsprong beschikken wij over een gespecialiseerde NT2-leerkracht die middels een systematische aanpak NT2-leerlingen samen met de groepsleerkracht een passend aanbod biedt. De (les)methodes 'Wereld vol woorden', 'Horen, Zien en Schrijven' en 'Logo 3000' worden hiervoor onder andere ingezet. De NT2 leerling zit in de groep bij zijn leeftijdgenoten en doet zoveel mogelijk mee met de groepsactiviteiten en werkt op eigen niveau aan de Nederlandse taal.

Gedrag/sociaal-emotionele ontwikkeling

De sociale ontwikkeling van de leerlingen staat op De Walsprong hoog in het vaandel. Vanuit de Kanjertraining worden wekelijks lessen gegeven op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling.

Om zicht te krijgen op het welbevinden worden de leerlingen in alle groepen gevolgd via Kanvas (Kanjervolg-Adviessysteem). Dit systeem is erkend door de Cota en wordt tevens gebruikt om de sociale opbrengsten bij leerlingen te meten. Kanvas bestaat o.a. uit een sociogram, een leerlingvragenlijst, een sociale veiligheidslijst, een docentenvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen.

Om gewenst gedrag positief te stimuleren is er samenwerking gezocht met de Jongerenwerkers van Buurtzorg Jong. Samen is er een systeem ontwikkeld: Spelen Met Dynamiek (SMD). Dit is een cirkel kleurend van groen naar rood waarin de leerlingen, door middel van een foto, naar aanleiding van het gedrag geplaatst worden.



Bieden van gelijke kansen

Wat zijn gelijke kansen in het onderwijs?

Kinderen met dezelfde talenten hebben recht op gelijke kansen. Ieder kind moet zich volledig kunnen ontwikkelen. Zijn of haar achtergrond, het opleidingsniveau van ouders of hun financiële situatie mag geen invloed hebben op de schoolprestaties van een kind.

Op onze school willen we alle leerlingen gelijke kansen bieden.

Het is belangrijk dat we alle leerlingen uit alle verschillende gezinnen goed in beeld hebben. In de groepen 1 en 2 gaat de leerkracht op huisbezoek en in de overige groepen is het belangrijk om het contact met thuis goed te hebben en te behouden, zodat we een zo goed mogelijk beeld blijven houden van de thuissituatie waar een leerling opgroeit. Ons beleid is ook om kansrijk te adviseren in groep 8. Dit om ervoor te zorgen dat ook bij de overgang naar het voortgezet onderwijs de ontwikkeling van het kind centraal staat.

Samenwerking externe partners

Onze school maakt deel uit van de "Ondersteuningseenheid Zaltbommel" als onderdeel van het samenwerkingsverband "De Meierij". Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning kan bieden, wordt ondersteuning vanuit de ondersteuningseenheid aangevraagd. Samen met school, ouders en leerling wordt bekeken welke ondersteuning passend is en in hoeverre hierin kan worden voorzien.

Indien nodig wordt gespecialiseerde ondersteuning van externe ketenpartners ingezet voor een optimale ontwikkeling van de leerling. Denk hierbij aan de inzet van logopedie, Kinderoefentherapie, speltherapie, psychomotorische training, faalangsttraining, training sociale vaardigheden, ondersteuning in de thuissituatie etc.

Vanuit de Jeugdwet is de gemeente verantwoordelijk voor de jeugdzorg. Zij hebben de plicht de juiste jeugdhulp en ondersteuning te bieden. De gemeente Zaltbommel geeft dit vorm middels Buurtzorg Jong. Medewerkers van Buurtzorg Jong zoeken samen met ouders en school naar praktische oplossingen rondom opvoedondersteuning, psychosociale hulpverlening en financiële hulpverlening.

Een onderdeel van Buurtzorg Jong zijn de Jongerenwerkers. Zij komen regelmatig op De Walsprong om met leerlingen te spreken en ze o.a. te motiveren in het vertonen van positief gedrag. Ons aanbod in het kader van de verlengde schooldag vindt in samenwerking met de Jongerenwerkers plaats op hun locatie in Pand 9 te Zaltbommel.

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Gelderland-Zuid volgt de ontwikkeling en gezondheid van leerlingen tijdens de schoolperiode. Jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten en logopedisten doen dit samen met school en ouders.

Medische handelingen

Op De Walsprong hebben wij een protocol medicijnverstrekking. Hierin staat precies hoe wij omgaan met medisch handelen en medicijnen.

Er zijn dagelijks meerdere bedrijfshulpverleners aanwezig.

Grenzen aan ons onderwijs

Als een kind ondersteuning nodig heeft die niet onder de basisondersteuning valt, kan de school extra ondersteuning (een arrangement) inzetten. Indien de school aangeeft dat zij ondanks de extra inzet handelingsverlegen blijven, kan er een procedure volgen voor het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring.

De grenzen aan ons onderwijs zijn:

- Er is onvoldoende expertise beschikbaar.
- Er is onvoldoende mankracht beschikbaar.
- De veiligheid van de leerling, andere leerlingen en medewerkers kan niet gewaarborgd worden.
- De leerling kan onvoldoende groei doormaken in zijn/ haar ontwikkeling.
- Er sprake is van een te grote invloed op de samenstelling van de groep.
- De grens van ons 'protocol medijverstrekking' wordt overschreden.

